

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เป็นความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 17-22)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง โดยได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการพัฒนาสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 78-79)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน (พ.ศ. 2561-2564) ไว้ดังนี้ 1) ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค และกำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36, 2560 : 20)

จังหวัดเชียงรายได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย โดยกำหนดเป้าประสงค์หลักไว้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจเชียงรายและตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS) 5) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6) ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักในการดำรงชีวิตในสังคม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36, 2560 : 24)

โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 (เชียงราย-พะเยา) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มุ่งให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ 1) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพ 3) พัฒนาระบบบริหาร สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และ 4) พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล แต่จากการศึกษาวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จากเอกสาร สารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 - 2560 และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม พ.ศ. 2559 พบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลประเมินผล โดยโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินพบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้คะแนน 13.03 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ดังปรากฏรายละเอียด ในตารางที่ 1.1 , 1.2 และ 1.3

**ตารางที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย (ร้อยละ)				รวมเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	
ภาษาไทย	61.08	62.39	60.12	60.80	<b>61.10</b>
คณิตศาสตร์	58.39	62.28	61.35	62.83	<b>61.21</b>
วิทยาศาสตร์	60.56	62.41	61.15	62.34	<b>61.62</b>
สังคมศึกษาฯ	61.97	60.08	63.31	58.02	<b>60.85</b>

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย (ร้อยละ)				รวมเฉลี่ย (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	
ภาษาต่างประเทศ	57.92	61.02	61.56	57.15	<b>59.41</b>
สุขศึกษาและพลศึกษา	72.42	73.14	79.85	72.77	<b>74.55</b>
ศิลปะ	72.03	72.35	68.19	75.09	<b>71.92</b>
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	72.77	73.61	71.05	72.84	<b>72.57</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>64.64</b>	<b>65.91</b>	<b>65.82</b>	<b>68.23</b>	<b>65.40</b>

ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม (2560 : 19)

จากตารางที่ 1.1 แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 2559 และ 2560 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.40 ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.41 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.85 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.21 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.62 ตามลำดับ

**ตารางที่ 1.2** ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชาของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสน  
วิทยาคม ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560

รายวิชา	ผลการเรียนเฉลี่ย				รวมเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		
	ม. 3	ม. 6	ม. 3	ม. 6	
ภาษาไทย	49.59	50.18	49.66	47.12	49.14
คณิตศาสตร์	26.93	20.38	25.89	18.45	22.91
วิทยาศาสตร์	36.31	30.32	32.95	26.71	31.57
สังคมศึกษาฯ	54.96	35.14	-	34.11	41.40
ภาษาอังกฤษ	30.75	23.81	30.04	24.04	27.16
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>39.71</b>	<b>31.97</b>	<b>34.64</b>	<b>30.09</b>	<b>34.44</b>

ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม (2560 : 24)

จากตารางที่ 1.2 แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 2559 และ 2560 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ร้อยละ 34.44 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ 40 โดยวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือร้อยละ 22.91 รองลงมา คือ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.16 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.57 วิชาสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.40 และวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.14 ตามลำดับ

**ตารางที่ 1.3** ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ประเมิน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
				ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	0.66	1.65		✓			
5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	0.26	0.65	✓				
5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	0.52	1.3		✓			
5.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	0.77	1.925		✓			
5.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.85	2.125		✓			
5.6 นักผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และม.6	2.5	0.83	2.075		✓			
5.7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ เทคโนโลยีในระดับชั้น ป.6 ม.3 และม.6	2.5	0.94	2.35					
5.8 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	0.38	0.95	✓				
<b>ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ 5</b>	<b>20</b>		<b>13.03</b>		✓			

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2559 : 19)

จากตารางที่ 1.3 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของโรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม ตำบลจี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับต้องปรับปรุง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำสุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามลำดับ

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้นักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบปัญหาและสาเหตุ 3 ด้าน ดังตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.4 สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา / แนวทางพัฒนา

สภาพปัญหา	สาเหตุ	แนวทางแก้ปัญหา / แนวทางพัฒนา
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	<b>1. ด้านการบริหารจัดการ</b> - การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการขาดประสิทธิภาพ - ระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ - ขาดการพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	1. เร่งปรับปรุงรูปแบบการบริหาร โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (TQM - Total Quality Management )
	<b>2. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู</b> - ครูไม่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้น้อย ไม่หลากหลาย - ครูไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน - ครูไม่นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่กระบวนการพัฒนานักเรียน และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนของตนเอง	2. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC - Professional Learning Community)

ตารางที่ 1.4 (ต่อ)

สภาพปัญหา	สาเหตุ	แนวทางแก้ปัญหา / แนวทางพัฒนา
	<b>3. ด้านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน</b> - สื่อ และอุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอ	3. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนของโรงเรียนให้เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่มา : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม ปี 2561- 2563 (2560 : 10)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ตลอดจนผลการศึกษาวิเคราะห์ที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาดังกล่าวที่จะต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงมีความสนใจศึกษาระบบบริหารที่เน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management : TQM) การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม

การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management : TQM) เป็นวิธีการทำงานที่เป็นระบบที่ดี (Good System) ในการจัดการทุกเรื่องในองค์กรให้มีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพผลิตภัณฑ์ (Product) คุณภาพบริการ (Service) คุณภาพการปฏิบัติงาน (Performance) คุณภาพกระบวนการ (Process) และคุณภาพบุคลากร (Personnel) (ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา, 2550 : 19) การบริหารคุณภาพในสถานศึกษาเป็นการปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนด้วยการให้บุคลากรทุกระดับและทุกคนในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการที่จะจัดการให้ประสบความสำเร็จสูงสุด สถานศึกษาจะต้องถือความพอใจสูงสุดของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และลูกค้าเป็นหลัก กำหนดทิศทางการทำงานและนโยบายที่ชัดเจน ปรับปรุง ยกระดับมาตรฐาน กำหนดขั้นตอนการทำงานรวมทั้งคู่มือปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความร่วมมือดี และการประเมินงานที่เข้มแข็งทั่วทั้งองค์กร จัดหาและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับและแสวงหาวิธีการจัดการเพื่อความมี



ประสิทธิภาพสูงสุด ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในองค์กร (สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์, 2542:183) การพัฒนาคุณภาพในองค์กร เป็นงานที่สมาชิกทุกคนในองค์กรต้องมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การพัฒนานวัตกรรมใหม่ และการพัฒนาคุณภาพของตนเอง หน่วยงาน และองค์กรตามลำดับ คุณภาพเป็นเรื่องที่ต้องเกิดจากความเข้าใจ ความซาบซึ้ง และการปฏิบัติอย่างจริงจังเพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่สร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรมแก่องค์กร ซึ่งต้องดำเนินการผ่านกระบวนการวางแผน ดำเนินงาน และการควบคุมอย่างเป็นระบบ หรือที่เรียกว่า การจัดการคุณภาพ (Quality-Management) ซึ่งจะประกอบด้วยงานที่สำคัญ คือ 1)การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Quality Planning) 2) การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement) และ 3) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) (ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์, 2545 : 44)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งมีผลงานวิจัยยืนยันตรงกันว่า การประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวในการพัฒนาโรงเรียนจะส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการเรียนรู้ออกมาของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Stoll, Et al., 2003) การพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเป็นเครื่องมืออาชีพตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนภายใต้การแข่งขันทางการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานสากลที่ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นปัจจุบันประเทศ ผู้นำทางการศึกษาโลกหลายแห่ง เช่น เกาหลีใต้ ฮองกง สิงคโปร์ เป็นต้น ได้นำแนวคิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีผลลัพธ์เป็นที่ประจักษ์แล้วว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Vescio, Ross & Adam, 2008) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมาย ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากหน้างานและสถานการณ์จริงของชั้นเรียน 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลัง หนุนเสริมให้เกิดการพัฒนาความเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการทำงาน พัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการพัฒนา HOPE ให้ทีมงาน อันประกอบด้วย(1) Honesty & Humanity เป็นการยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง(2) Option & Openness เป็นการ เลือกรสสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผยเปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น (3) Patience & Persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน (4) Efficacy & Enthusiasm เป็นการพัฒนาความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนว่า จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ (เรวดี ชัยเชาวรัตน์, 2558 : 12)

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2551 : 135) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้และสาระที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมุ่งเน้นไปที่การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยเริ่มจากการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ จัดตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแล มีการควบคุมกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งแสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของครูในฐานะผู้อำนวยการความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการจัดบริการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทัศนคติ หรืออื่นในการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รู้จักคิด ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติมมีความเข้าใจ บทเรียนดีขึ้น และมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขในการเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 6) กล่าวว่า สถานศึกษาควรให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำสื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างหลากหลายและพอเพียง โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง สายชล วัฒนเกษกรณ์ (2560 : 29) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอนของผู้เรียนและเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและชุมชนที่จะต้องร่วมมือกันสำรวจ แสวงหา จัดหา จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ประกอบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้ได้ผลผลิตสุดท้าย คือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กล่าวโดยสรุป การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management) มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ โรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับในวงกว้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นแนวคิดที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ช่วยให้ครูค้นพบความรู้และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอน ตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด รวมถึงช่วยให้นักเรียนเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้น แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษามีความสำคัญ และมีอิทธิพลต่อพัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา แหล่งเรียนรู้จะเป็นที่ที่นักเรียน

และครูสามารถใช้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่ต้องการ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ดี จะช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา รวมทั้งช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จ ในการศึกษา ผู้วิจัยจึงเลือกการใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ดีที่ 1 ระบบการบริหารจัดการดี ด้วยระบบคุณภาพ (TQM) 2) ยุทธศาสตร์ดีที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ดีด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ 3) ยุทธศาสตร์ดีที่ 3 แหล่งเรียนรู้ดี ด้วยภาคีเครือข่าย

### คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมมีอะไรบ้าง
2. รูปแบบการบริหารโดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง และแต่ละองค์ประกอบ มีโครงการ และกิจกรรมการพัฒนาอะไรบ้าง
3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

### สมมติฐานของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีสมมติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ให้สูงขึ้น

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม อยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม**

#### 1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ประกอบด้วยปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการ ปัญหาที่เกิดจากครู และปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อม

#### 1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.2.1 แหล่งข้อมูลเอกสาร ได้แก่ สารสนเทศโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559-2560 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมปีการศึกษา 2560

1.2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การวิจัยในขั้นตอนนี้เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ครู โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ เลือกจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการ 2 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 5 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน

ครั้งที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน

ครั้งที่ 3 นักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ คัดเลือกนักเรียนมาห้องเรียนละ 1 คน โดยเลือกจากนักเรียนเป็นหัวหน้าห้องเรียน ได้ตัวแทนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 24 คน

ครั้งที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ คัดเลือกผู้ปกครองที่เป็นประธานเครือข่ายผู้ปกครองของทุกห้องเรียน ได้ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 24 คน

### 1.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

### 1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม คือ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 30 พฤศจิกายน 2561

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มี 5 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### 2.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยการนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มาสร้างรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม และสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### 2.1.2 ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 51 คน ซึ่งเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรทั้งหมด

#### 2.1.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### 2.1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในยก่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม วันที่ 1-20 มกราคม 2562

**2.2 การประเมินและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

##### 2.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ศึกษาความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

##### 2.2.2 ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาคูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

##### 2.2.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

##### 2.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม คือ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ – 31 มีนาคม 2562

**2.3 การบรรณาธิการกิจรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม และจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ**

##### 2.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

### 2.3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC และด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ จำนวน 9 คน

### 2.3.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

### 2.3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการบรรณาธิการกิจรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม คือ วันที่ 1 เมษายน – 10 พฤษภาคม 2562

**2.4 การทดลองใช้ (Try out) รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม**

#### 2.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### 2.4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.4.2.1 แหล่งข้อมูลเอกสาร ได้แก่ สารสนเทศโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 และเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562

2.4.2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยในขั้นตอนนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

##### 1) ประชากร

1.1) ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 51 คน

1.2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสน

วิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน

##### 2) กลุ่มตัวอย่าง

2.1) นักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 288 คน จากจำนวนประชากรนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,020 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.2) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 288 คน จากจำนวนประชากรผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,020 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

#### 2.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.4.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6

2.4.3.2 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### 2.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562

2.5 การทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### 2.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### 2.5.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล /กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.5.2.1 แหล่งข้อมูลเอกสาร ได้แก่ รายงานผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม และสารสารสนเทศ ปีการศึกษา 2562

2.5.2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยในขั้นตอนนี้เก็บข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) ประชากร ได้แก่

1.1) ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 51 คน

1.2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน



## 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1) นักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ คัดเลือกนักเรียนมาห้องเรียนละ 1 คน โดยเลือกจากนักเรียนเป็นหัวหน้าห้องเรียน ได้ตัวแทนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 24 คน

2.2) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ คัดเลือกผู้ปกครองที่เป็นประธานเครือข่ายผู้ปกครองของทุกห้องเรียน ได้ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 24 คน

### 2.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

### 2.5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการทบทวนและปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม คือ วันที่ 10 มีนาคม 2563 ถึง วันที่ 10 พฤษภาคม 2563

ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### 3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### 3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3.2.1 แหล่งข้อมูลเอกสาร ได้แก่ เอกสารกลุ่มงานทะเบียนวัดผลโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 สารสนเทศโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 และเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ตามรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

3.2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยในขั้นตอนนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

##### 3.2.2.1 ประชากร

- 1) ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 54 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน

### 3.2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

1) นักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 293 คน จากจำนวนประชากรนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,085 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 293 คน จากจำนวนประชากรผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,085 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

## 3.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

3.3.2 ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3.3 ผลงานของนักเรียนและโรงเรียนหลังการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3.3.4 ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

## 3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

### 4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

### 4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การวิจัยในชั้นตอนนี้เก็บข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

4.2.1 ประชากร ได้แก่

4.2.1.1 ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 54 คน

4.2.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม  
จำนวน 15 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 293 คน จากจำนวนประชากรผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,085 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### 4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

### 4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม คือ วันที่ 10 มีนาคม 2564 ถึง วันที่ 10 เมษายน 2564

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม หมายถึง รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 ดี ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ดีที่ 1 ระบบการบริหารจัดการดีด้วยระบบคุณภาพ (TQM) ยุทธศาสตร์ ดีที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ดี ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และยุทธศาสตร์ ดีที่ 3 แหล่งเรียนรู้ดี ด้วยภาคีเครือข่าย

2. ผลการใช้รูปแบบ หมายถึง กระบวนการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ไปใช้ในโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในปีการศึกษา 2563 และดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 ด้าน คือ ด้านผลการทดสอบระดับโรงเรียน ด้านผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ด้านผลงานนักเรียน ด้านผลงานของโรงเรียน และความพึงพอใจ ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านผลการทดสอบทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและ

หลังการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยที่นักเรียนได้รับ ดังนี้

- 2.2.1 เกรด 0 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50
- 2.2.2 เกรด 1 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ได้คะแนนร้อยละ 50-54
- 2.2.3 เกรด 1.5 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์พอใช้ ได้คะแนนร้อยละ 55-59
- 2.2.4 เกรด 2 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์น่าพอใจได้คะแนนร้อยละ 60-64
- 2.2.5 เกรด 2.5 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างดี ได้คะแนนร้อยละ 65-69
- 2.2.6 เกรด 3 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ดี ได้คะแนนร้อยละ 70-74
- 2.2.7 เกรด 3.5 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ดีมาก ได้คะแนนร้อยละ 75-79
- 2.2.8 เกรด 4 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ดีเยี่ยม ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

**2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)** หมายถึง ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

**2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านผลงานนักเรียน** หมายถึง ผลงานนักเรียนด้านความสามารถและทักษะทางวิชาการหลังการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้แก่

- 2.3.1 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ จังหวัดสุโขทัย
- 2.3.2 การแข่งขันความรู้ความสามารถทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นระหว่างปีการศึกษา 2562 และ 2563

**2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านผลงานโรงเรียน** หมายถึง รางวัลที่โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ หลังการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

**2.5 ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ และมีความสุข ของนักเรียน ครูผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

**3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม** หมายถึง ผลที่ได้จากความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ใน 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**3.1 ด้านความถูกต้อง (Accuracy)** หมายถึง พิจารณาถึงความถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

**3.2 ด้านความเหมาะสม (Propriety)** หมายถึง พิจารณาจากความครอบคลุมองค์ประกอบการใช้ถ้อยคำสำนวน การจัดกลุ่มหรือลำดับของเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมกับสถานการณ์

**3.3 ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility)** หมายถึง พิจารณาถึงความสามารถในการนำไปสู่การปฏิบัติ การมีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติให้สำเร็จได้ ภาวะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และการมีระเบียบกฎหมายที่เอื้อให้สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอดังกล่าวได้

**3.4 ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)** หมายถึง พิจารณาจากผลดีที่จะเกิดขึ้นต่อโรงเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน

**4. นักเรียน** หมายถึง นักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562-2563

**5. ครู** หมายถึง ข้าราชการครู โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562-2563

**6. ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562-2563

**7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562-2563

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

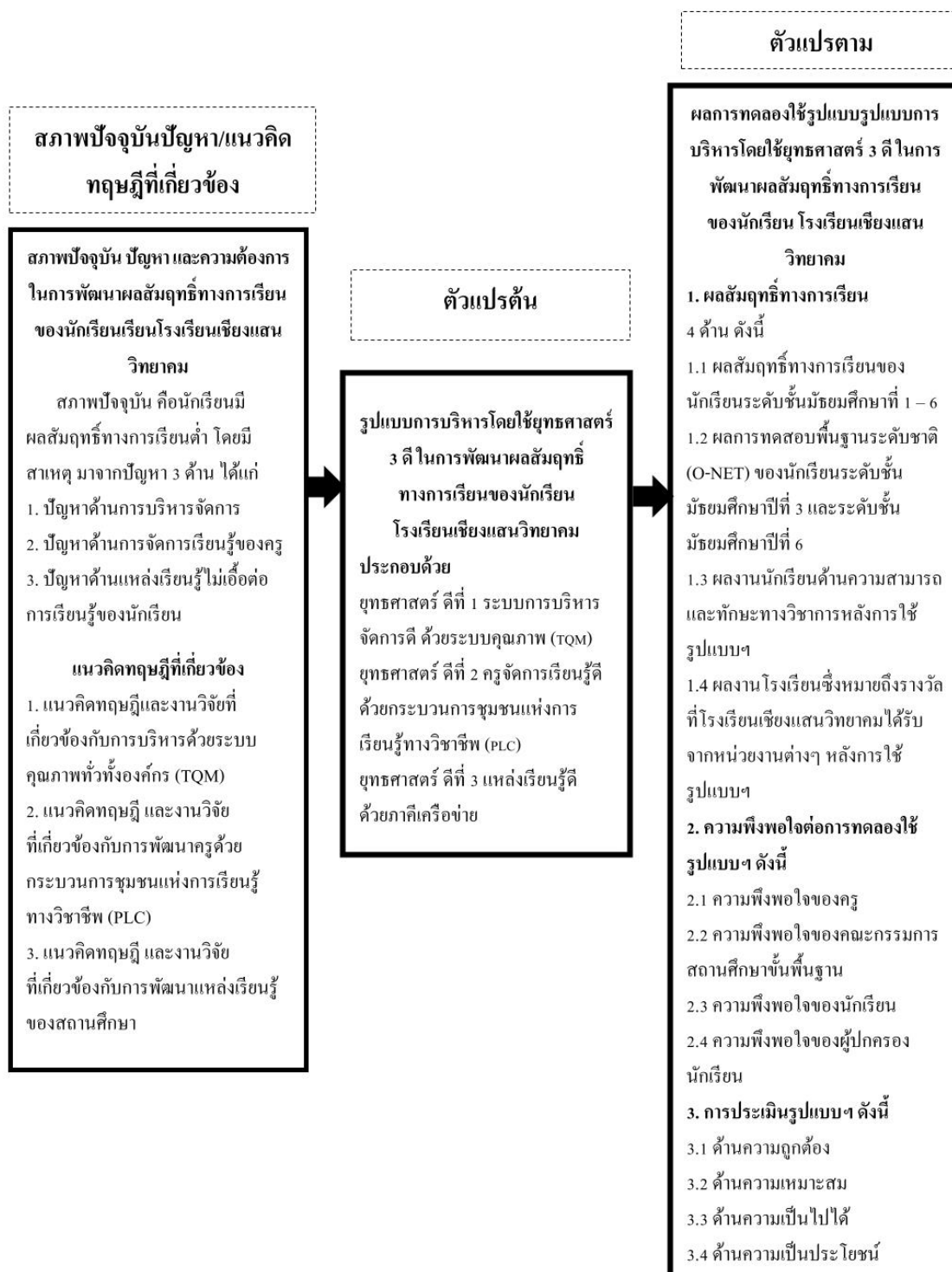
2. ได้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3. ได้ทราบผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

4. ได้ทราบผลการประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

#### กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในขอบเขตเนื้อหาด้านการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management:TQM) โดยการศึกษาเอกสารของ ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา (2550) สมศักดิ์สินธุระเวชญ์ (2542) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (2554) Jean Claude (2013) Ronel Heyns (2003) และคนอื่นๆ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) โดยการศึกษาเอกสารของ Vescio,Ross & Adam (2008) เรวดี ชัยเชาวรัตน์ (2558) สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551) ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) วิจารย์ พานิช (2555) ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) และคนอื่นๆ และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา เอกสารของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551) กระทรวงศึกษาธิการ (2553) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) สายชล วัฒนเกษภรณ์ (2560) สุมาลี สังข์ศรี (2546) มินตรา งามทรัพย์ (2553) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) และคนอื่นๆ ซึ่งได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนา 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย